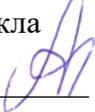


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кильдебякская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей гуманитарного
цикла


Аскарров Н.М.

Приказ №1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР


Валеева А.Ф.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Мавлитов Н.М.

Приказ №175 от
«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Трудные вопросы орфографии» в 11 классе

Составитель: Харматуллина Р.З., учитель русского
языка и литературы, первая квалификационная категория

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2023 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Кильдебьякская СОШ» данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
2. Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
3. Воспитание языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
4. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
5. Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками.
6. Формирование потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
7. Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
8. Формирование духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
9. Осознание необходимости выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать все основные нормы литературного языка;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля, определять стиль и тип текста.
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание курса

Введение

«Орфография, сия геральдика языка, изменяется по произволу всех и каждого».
(А. Пушкин)

Краткие сведения из истории русской графики и орфографии

Гласные в корне слова.

Чередование гласных в корне слова. Сведения из истории.

Согласные в корне слова. Сведения из истории.

Гласные после шипящих и Ц. Сведения из истории.

Гласные в окончаниях и суффиксах глаголов. Сведения из истории.

Основные вопросы правописания

Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики. Соотношение между русской фонетикой и графикой. Основные орфографические правила.

Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях. Варианты формулировок правил.

Функции ь и ь знаков.

Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Понятия: «орфографический принцип», «морфологический принцип», «принцип морфолого-графических аналогий». Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

«Большой вопрос русского письма». Употребление буквы ё.

Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих.

Правописание одного и двух «н» в словах.

Употребление и правописание частиц НЕ и НИ.

Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.

Написание географических, административно-территориальных названий, исторических эпох и событий, знаменательных дат, названий организаций, учреждений, предприятий и т.д.

Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным, полуслитным и раздельным написанием. Общие принципы слитных, полуслитных (дефисных) и раздельных написаний.

Слитное и раздельное написание НЕ. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ.

Слитое и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи.

Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смешения самостоятельных и служебных частей речи.

Правописание безударной гласной в корне: проверяемой, непроверяемой, чередующейся. Квазиграмматизмы.

Освоение заимствованных слов русской языковой системой. Правописание заимствованных слов.

Принципы и правила переносов.

Все правила русского языка в таблицах.

Литература для учителя:

1. Русский язык. 10-11 классы. Трудные вопросы орфографии : конспекты занятий, практический материал / авт.- сост. Н. М. Божко. - Волгоград : Учитель, 2011.

2. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., "Просвещение".

3. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д.Э.Розенталь, Е.В.Джанджакова, Н.П.Кабанова. –М.: Айрис-пресс, 2012.

4. Словарь трудностей русского языка/ Д.Э.Розенталь, М.А.Теленкова. М.: Айрис-пресс, 2013.

5. Ахмадуллина Ф.Ю., Умарова Л.Д. Сборник диктантов по русскому языку для старших классов и абитуриентов. Учебно-методическое пособие. – Казань: РИЦ «Школа», 2005.

Литература для учащихся:

1. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник.

2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: Просвещение.

3. Русский язык в таблицах: 5-11 классы: Справочные материалы/ Г.Ф.Савченкова. – Москва: АСТ: Астрель, 2014.

4. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2024: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина. – Ростов-на-Дону: Легион, 2023.

Календарно-тематический план

Но мер	Название тем курса	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата по плану	Фактическая дата
1	Введение «Орфография, сия геральдика языка, изменяется по произволу всех и каждого». (А. Пушкин)	Практическая работа в группах		

2	Краткие сведения из истории русской графики и орфографии Гласные в корне слова.	Практическая работа в группах		
3	Чередование гласных в корне слова. Сведения из истории.	Занимательная и практическая работа в группах.		
4	Согласные в корне слова. Сведения из истории.	Диктант «Весёлые рифмы»		
5	Гласные после шипящих и Ц. Сведения из истории.	Выступления учащихся		
6	Гласные в окончаниях и суффиксах глаголов. Сведения из истории	Работа со словарями		
7	Основные вопросы правописания Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики.	Лекция учителя.		
8	Соотношение между русской фонетикой и графикой.	Выполнение тестов		
9	Основные орфографические правила.	Работа в группах по карточкам		
10	Исключения из правил	Практическая работа		
11	Выбор гласных после шипящих и «ц» в различных морфемах	Реализация д/з. Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях. Варианты формулировок правил. Работа в группах с поэтическими текстами А. Пушкина		
12	Выбор гласных после шипящих в словах со значением действия	Самостоятельная работа		
13	Выбор гласных после шипящих и «ц».	Выборочно-распределительный, проверочный диктанты.		
14	Функции ъ и ь знаков в русских и иноязычных словах.	Сообщения учащихся с записью основных положений		

15	Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова.	Составление таблиц: 1)Н и нн в отглагольных прилагательных. 2)Правописание н и нн в прилагательных. Мини-диктанты: распределительный, зрительный, выборочный		
16	Понятия: «орфографический принцип», «морфологический принцип», «принцип морфолого-графических аналогий».	Лекция с записью основных положений, комментированием предложений. Наблюдения над поэтическими текстами.		
17	Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	Составление таблицы «Различие не и ни». Корректировка основных положений лекции		
18	«Большой вопрос русского письма». Употребление буквы ё.	Работа в больших и малых группах. Практическая работа		
19	Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих.	Самостоятельная работа		
20	Правописание одного и двух «н» в словах. Опора на речь.	Практическая работа		
21	Правописание одного и двух «н» в словах. Опора на правила. Составление таблицы.			
22	Употребление и правописание частиц НЕ и НИ. НИ –усилительная частица. НИ –отрицательная частица	Практическая работа с текстами.		
23	Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.	Диктант + взаимопроверка с подробным анализом ошибок, допущенных учащимися		
24	Написание географических, административно-территориальных названий,	Диктант для всей группы + выполнение		

	исторических эпох и событий, знаменательных дат, названий организаций, учреждений, предприятий и т.д.	заданий по вариантам		
25	Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным, полуслитным и раздельным написанием. Общие принципы слитных, полуслитных (дефисных) и раздельных написаний.	Лекция учителя с записью основных положений.		
26	Слитное и раздельное написание НЕ. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ.	Самостоятельное наблюдение. Выполнение алгоритмического контрольного задания		
27	Слитое и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Промежуточная позиция, стремящаяся к слитности	1. Выступления учащихся с сообщениями по теме. 2. Практическая работа на закрепление знаний по теме		
28	Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи.	Самостоятельное наблюдение.		
29	Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смещения самостоятельных и служебных частей речи.	Работа с текстами.		
30	Правописание безударной гласной в корне: проверяемой, непроверяемой, чередующейся. Квазиграмматизмы.	Практическая работа.		
31	Освоение заимствованных слов русской языковой системой. Правописание заимствованных слов.	Выступления учащихся.		
32	Принципы и правила переносов.	Изучение материала газет и журналов		
33	Все правила русского языка в таблицах.	Тесты		
34	Повторение пройденного	Самостоятельное		

		выполнение работ		
--	--	------------------	--	--